

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Inglês, a realizar em julho de 2020, nomeadamente:

- Objetivos e conteúdos;
- Estrutura e cotações;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Objetivos e conteúdos

A prova tem por referência o programa de Inglês (nível de continuação), as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, assim como as Aprendizagens Essenciais de Inglês definidas para o 10º ano.

O programa da disciplina de Inglês preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

A prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação oral e escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

O aluno deve ser capaz de:

Competência Comunicativa:

Compreensão oral:

Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.

Compreensão escrita:

Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;

Identificar o tipo de texto;

Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto;

Interpretar informação explícita e implícita.

Interação escrita:

Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.

Produção escrita:

Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas.

Interação oral:

Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão;

Interagir com eficácia no âmbito das áreas temáticas.

Produção oral:

Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;

Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Competência Estratégica:

Comunicar eficazmente em contexto;

Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.

Competência Intercultural:

Reconhecer realidades interculturais distintas.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão e a expressão oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadradas nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos para o 10.º ano, nomeadamente os das seguintes áreas de referência/dos seguintes domínios socioculturais, assim como os seguintes conteúdos gramaticais:

Áreas de referência socioculturais	Conteúdos gramaticais
<ol style="list-style-type: none">1. One World, Many Voices.<ol style="list-style-type: none">1.1. Languages and cultures;1.2. Youth on the move;1.3. English Across the Globe.2. Global Youth;<ol style="list-style-type: none">2.1. Teen Time;2.2. Teenage languages;2.3. Future challenges (Gap Year and Volunteering).3. The Technological World;<ol style="list-style-type: none">3.1. Technological Advances;3.2. Social changes;	<ul style="list-style-type: none">• Verb Tenses (Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; Future with “Will”/ “be going to”, “Present Simple” and “Present Continuous” with future meaning; Conditional Simple and Conditional Perfect);• Gerund / infinitives;• Modal Verbs;• Prepositional Verbs;• Phrasal verbs;

<p>3.3. New Frontiers.</p> <p>4. Global Communications.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives + preposition; • Used to; Be/ get used to; • Word formation (prefixation; suffixation); • If-clauses types 0, I, II and III; • Concessive Clauses; • Purpose Clauses; • Relative Clauses; • Reported Speech (statements, imperative, questions); • Passive Voice.
---	--

Estrutura e cotações

A prova é constituída por uma prova escrita e uma prova oral.

Cada prova é cotada para 200 pontos.

Existe a obrigatoriedade da realização da prova escrita (PE) e da prova oral (PO).

A classificação da prova extraordinária de avaliação é: 70% PE + 30% PO

Prova Escrita

A prova escrita é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 470 e 600⁽¹⁾.

¹Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Nível	Língua	Número total de palavras (1)
Continuação	Inglês	Texto A: 40-60 Texto B: 120-150

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

A prova escrita é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte:

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do oral	30
II	Uso da língua	30
	Leitura	60
III	Interação escrita	20
	Produção escrita	60

Prova Oral

A prova oral é cotada para 200 pontos e é constituída por três momentos:

1º - Interação examinador e examinando

2º - Produção individual do examinando

3º - Interação em pares (examinando e examinando ou examinado e examinador).

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte.

Momento	Duração por aluno	Procedimentos	Estímulos	Itens	Exemplos de micro-funções
		<ul style="list-style-type: none">• O examinador entrevista o(s) examinando(s) em tempos aproximadamente iguais.• O(s) examinando(s) deverá(ão)			

<p>1º</p> <p>Interação examinador/ examinando</p>	<p>+/-2 minutos</p>	<p>proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O examinador deve cumprimentar o(s) examinando(s), apresentar-lhe(s) a tarefa e dar breves instruções para a sua realização: <p>-deve ficar claro que o examinador fará perguntas durante aproximadamente quatro minutos ao(s) examinando(s);</p> <p>-o(s) examinando(s) deverão aguardar que sejam solicitadas as suas respostas.</p>	<p>Estímulos orais</p>	<p>1 a 6</p>	<p>-fornecer informação pessoal</p> <p>-expressar opiniões</p>
<p>2º</p> <p>Produção individual do(s) examinando(s)</p>	<p>+/- 3 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrega uma tarefa a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de um minuto para se preparar e de aproximadamente de dois minutos para se exprimir, sem ser interrompido. • O examinador deverá entregar papel e caneta para os examinandos tomarem notas, caso o desejem. Deverá advertir para o facto de não poderem escrever um texto. • O examinador deve explicar brevemente a cada examinando e em sequência, qual será sua tarefa e indicar-lhe o tempo de que dispõe: <p>Primeiro examinando: deverá ficar claro que terá de falar durante dois minutos aproximadamente, tendo previamente usado um minuto para preparar a concretização a sua tarefa. O outro examinando aguarda a sua vez em silêncio, sendo-lhe vedada a visualização do material que terá de usar na sua tarefa.</p> <p>Segundo examinando: deverá ficar claro que terá de falar durante dois minutos aproximadamente, tendo previamente usado também um minuto para preparar a concretização da sua tarefa. O outro examinando aguarda em silêncio.</p>	<p>Estímulos orais/ visuais/ escritos</p>	<p>1 a 2</p>	<p>-fornecer informação diversa</p> <p>-expressar opiniões</p> <p>-descrever</p> <p>-narrar</p> <p>-comentar</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrega ao(s) examinando(s) uma tarefa que exige cooperação entre ambos e não intervém durante esta fase, que durará aproximadamente cinco minutos. • O examinador intervém na parte final da tarefa, nos últimos um/dois minutos, interpelando o(s) examinando(s). 			<p>-trocar informações e opiniões</p> <p>-expressar e justificar opiniões</p> <p>-concordar/ discordar</p>

<p>3º</p> <p>Interação em pares: examinando/ examinando ou examinador/ examinando</p>	<p>+/- 7 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É esperado que o(s) examinando(s) aborde(m) temas sem preparação, interaja(m) e contribua(m) para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções dos outros. • O examinador deve explicar brevemente ao(s) examinando(s) qual será a sua tarefa em comum e indicar-lhe(s) o tempo de que dispõem. <p>-Deverá ficar claro que o(s) examinando(s) terão de colaborar /interagir na realização de uma tarefa durante cinco minutos aproximadamente. Durante este tempo o examinador apenas observará o diálogo, intervindo apenas para resolver algum desequilíbrio. Findo este tempo, o(s) examinando(s) deverá(ão) responder às interpelações do examinador, que intervém na tarefa nos últimos um/dois minutos aproximadamente.</p>	<p>Estímulos orais/ visuais/ escritos</p>	<p>1 a 2</p>	<p>-sugerir -aceitar/ recusar</p>
--	----------------------	--	---	--------------	---

Critérios de classificação

Prova Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Prova Oral

Será tido em conta o âmbito, a correção, a fluência, o desenvolvimento temático e coerência e a interação, de acordo com as categorias e descritores para a avaliação da produção oral.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração máxima de 25 minutos. A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 10 minutos da prova escrita.