

Prova 15

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Espanhol, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor de Espanhol do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Compreensão do Oral, da Leitura, da Gramática, da Escrita e da Interação Oral.

Características e estrutura

A prova é constituída por uma prova escrita e uma prova oral.

Cada prova é cotada para 100 pontos.

Existe a obrigatoriedade da realização da prova escrita (PE) e da prova oral (PO).

A classificação da prova de equivalência é: PE + PO

2

Prova Escrita

A prova escrita é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão do Oral	20
II	Leitura	30
III	Gramática	20
IV	Escrita	30

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

O Grupo I e o Grupo II podem integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo IV é constituído por dois itens de construção, um item de resposta restrita (de 30 a 40 palavras) e um item de resposta extensa (de 80 a 120 palavras). Estes itens apresentam orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão das respostas.

Prova Oral

A prova oral é cotada para 100 pontos e é constituída por três momentos:

1º - Interação examinador e examinando

2º - Produção individual do examinando

3º - Interação em pares (examinando e examinando ou examinado e examinador).

A estrutura da prova oral sintetiza-se no Quadro 3.

Quadro 3 – Estrutura da prova oral

Momento	Duração por aluno	Procedimentos	Estímulos	Itens	Exemplos de micro-funções
1º Interação examinador/ examinando	+/-2 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrevista o(s) examinando(s) em tempos aproximadamente iguais. • O(s) examinando(s) deverá(ão) proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea • O examinador deve cumprimentar o(s) examinando(s), apresentarlhe(s) a tarefa e dar breves instruções para a sua realização: <ul style="list-style-type: none"> -deve ficar claro que o examinador fará perguntas durante aproximadamente quatro minutos ao(s) examinando(s) -o(s) examinando(s) deverão aguardar que sejam solicitadas as suas respostas 	Estímulos orais	1 a 6	<ul style="list-style-type: none"> -fornecer informação pessoal -expressar opiniões
2º Produção individual do(s) examinando(s)		<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrega uma tarefa a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de um minuto para se preparar e de aproximadamente de dois minutos para se exprimir, sem ser interrompido • O examinador deverá entregar papel e caneta para os examinandos tomarem notas, caso o desejem. Deverá advertir para o facto de não poderem escrever um texto 	Estímulos orais/ visuais/ escritos	1 a 2	<ul style="list-style-type: none"> -fornecer informação diversa -expressar opiniões -descrever -narrar

	+/- 3 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador deve explicar brevemente a cada examinando e em sequência, qual será sua tarefa e indicar-lhe o tempo de que dispõe: <p>Primeiro examinando: deverá ficar claro que terá de falar durante dois minutos aproximadamente, tendo previamente usado um minuto para preparar a concretização a sua tarefa. O outro examinando aguarda a sua vez em silêncio, sendo-lhe vedada a visualização do material que terá de usar na sua tarefa.</p> <p>Segundo examinando: deverá ficar claro que terá de falar durante dois minutos aproximadamente, tendo previamente usado também um minuto para preparar a concretização da sua tarefa. O outro examinando aguarda em silêncio.</p>			-comentar
<p>3º</p> <p>Interação em pares: examinando/ examinando ou examinador/ examinando</p>	+/- 7 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • O examinador entrega ao(s) examinando(s) uma tarefa que exige cooperação entre ambos e não intervém durante esta fase, que durará aproximadamente cinco minutos. • O examinador intervém na parte final da tarefa, nos últimos um/dois minutos, interpelando o(s) examinando(s). • É esperado que o(s) examinando(s) aborde(m) temas sem preparação, interaja(m) e contribua(m) para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções dos outros. • O examinador deve explicar brevemente ao(s) examinando(s) qual será a sua tarefa em comum e indicar-lhe(s) o tempo de que dispõem. <p>-Deverá ficar claro que o(s) examinando(s) terão de colaborar /interagir na realização de uma tarefa durante cinco minutos aproximadamente. Durante este tempo o examinador apenas observará o diálogo, intervindo apenas para resolver algum desequilíbrio. Findo este tempo, o(s) examinando(s) deverá(ão) responder às interpelações do examinador, que intervém na tarefa nos últimos um/dois minutos aproximadamente.</p>	Estímulos orais/ visuais/ escritos	1 a 2	<p>-trocar informações e opiniões</p> <p>-expressar e justificar opiniões</p> <p>-concordar/ discordar</p> <p>-sugerir</p> <p>-aceitar/ recusar</p>

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Prova Oral

Será tido em conta o âmbito, a correção, a fluência, o desenvolvimento temático e coerência e a interação, de acordo com as categorias e descritores para a avaliação da produção oral.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração de 15 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 10 minutos da prova escrita.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

