



REPÚBLICA
PORTUGUESA



ANQEP
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EXCELÊNCIA NA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

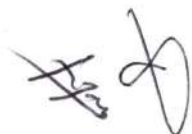


GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Anexo 6

Relatório de Progresso Anual





RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 11 / 22 Fim 11 / 23

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIEIRA DE LEIRIA

1.2 Morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Dr. António Pereira Coutinho,
2430-775 Vieira de Leiria
Tel. 244 698 010; direcao@aevl.pt





1.3. Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

(contacto telefónico e endereço eletrónico)

Lígia Maria Moreira Pedrosa, Diretora
244 698 010; direcao@aevl.pt

1.3.1 Nome da entidade proprietária e respetivo representante

(a preencher, se aplicável)

NA

1.4 Missão, visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

MISSÃO

A missão do A.E. de Vieira de Leiria tem como princípios orientadores:

- O investimento no sucesso dos seus alunos possibilitando que todos possam atingir o máximo das suas potencialidades;
- A aposta na aquisição e no desenvolvimento de competências e conhecimentos e o fomento do espírito crítico e a assunção do respeito pelo outro;
- A valorização do capital humano que identifica o Agrupamento e o constrói no seu quotidiano;
- O investimento na criação de uma Escola saudável, de ambiente inclusivo propício a um são convívio e desenvolvimento sustentável;
- A garantia da isenção, equidade e espírito de justiça, fomentando um ambiente responsável e harmonioso.



VISÃO

Ser um Agrupamento promotor de experiências educativas orientadas para o sucesso e para a formação de cidadãos livres e responsáveis, para o exercício de uma cidadania inclusiva e ativa.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

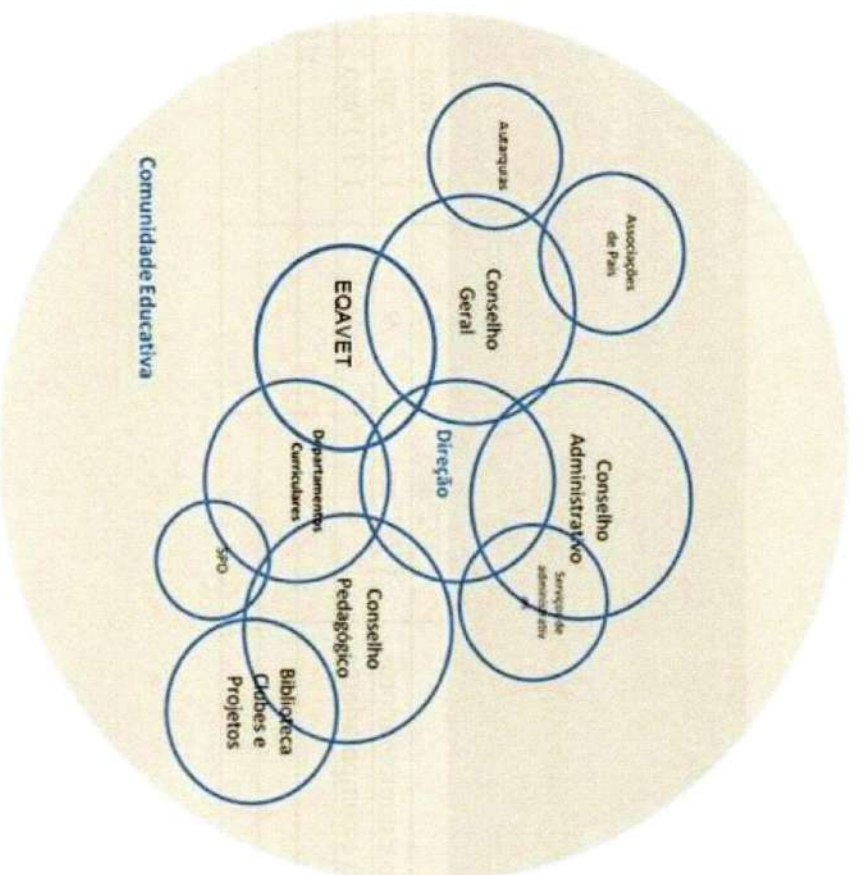
Dos objetivos estratégicos definidos pelo A.E. de Vieira de Leiria no seu Projeto Educativo, destacam-se os seguintes com relevância para o ensino profissional:

- Aumentar a taxa global de sucesso escolar;
- Valorizar o sucesso dos alunos;
- Reforçar a participação dos alunos na vida da escola/agrupamento;
- Estimular/promover a participação dos alunos nas atividades desportivas;
- Promover a formação cívica dos discentes;
- Ofertas educativas e formativas adequadas às reais necessidades dos alunos e do meio;
- Monitorizar o percurso dos alunos após abandono/ conclusão de ciclo de estudos no Agrupamento;
- Promover uma inclusão efetiva dos alunos tendo em conta as suas especificidades;
- Promover a literacia científica, tecnológica e artística;
- Desenvolver projetos de autonomia e flexibilidade curricular com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos;
- Reforçar uma cultura de avaliação enquanto parte integrante de um processo de autorregulação.



2
X

1.5 Estrutura orgânica da instituição.



1.6 Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo)					
		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso Profissional	Técnico de Restaurante/Bar	1 T/2ºano	5	1 T/3ºano	4	-	-
	Técnico de Eletrónica, Automação e computadores	1 T/1ºano	9	1 T/2ºano	10	1 T/3ºano	8
	Técnico de Eletrónica, Automação e computadores	-	-	1 T/1ºano	12	1 T/2ºano	17



1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

As recomendações constantes do relatório final para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP, poderão resumir-se em nove tópicos, a saber

- Aumentar a visibilidade do alinhamento dos objetivos estratégicos com a políticas europeias, nacionais e/ou regionais para a EFP
- Aprofundar as metodologias, calendarização e responsabilidades de avaliação e revisão do planeamento da oferta da EFP com os diferentes instrumentos de regulação e intervenientes internos e externos
- Formalizar mecanismos, instrumentos e procedimentos de forma clara
- Clarificar, aprofundar e dar visibilidade às metodologias de avaliação, resultados e dados dos indicadores e práticas a monitorizar
- Aprofundar e formalizar a participação dos stakeholders externos nas diferentes fases do ciclo de garantia de qualidade
- Incentivar a internacionalização através do estabelecimento de parcerias e projetos
- Criar mecanismos e rotinas de disponibilização de informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP na página web do Agrupamento de forma mais periódica
- Refletir sobre formas de tornar evidentes a sequencialidade e o carácter cíclico da aplicação das fases do Ciclo de Garantia da Qualidade na gestão global e intermédia
- Envolver os vários níveis de stakeholders internos, incluindo a equipa de autoavaliação em todos os procedimentos enunciados

Tendo sempre presentes as recomendações do Relatório Final da última visita de verificação de conformidade, a Equipa EQAVET do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria reuniu regularmente, dando sequência e consistência ao trabalho iniciado e dando a conhecer à comunidade educativa o processo e os resultados obtidos.

De igual modo procedeu a uma maior divulgação dos Cursos Profissionais e da Certificação EQAVET (nomeadamente através de outdoots, da página web do Agrupamento, e através das redes sociais e jornais locais/regionais). Foram efetuados contatos com ex-alunos e entidades empregadoras, nos prazos estipulados e procedeu-se, assim, à recolha de dados que nos permitisse melhorar a qualidade da oferta e do serviço educativo. Do cronograma de atuação no quadro de conformidade, estão já previstas as reuniões com entidades empresariais da região, formandos e respetivos encarregados de educação, pessoal docente e não docente, bem como possíveis entidades de acolhimento para a Formação em Contexto de Trabalho dos formandos que se encontram agora a frequentar os 2º e 3º Anos do Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores. O 3º Ano do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar foi concluído no ano letivo 2022/2023.





II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

No que se refere ao triénio 2018/2021, foram concluídos os Cursos Profissionais de Técnico de Desporto e o Curso Profissional de Técnico de Eletrotecnia no ano letivo 2020/2021. Estes dois cursos, que funcionaram em turma mista, com as componentes sociocultural e científica em comum, foram profundamente afetados pelo período de confinamento devido à pandemia de Covid 19. Se, de uma forma geral e em regime presencial era um conjunto de formandos muito mais interessados na componente prática que na componente teórica, privilegiando as disciplinas técnicas, o confinamento levou a uma desmotivação e desinteresse muito difíceis de combater, apesar de o Agrupamento e os formadores terem diversificado o mais possível as suas estratégias e procurado manter a turma coesa e focada nos respetivos cursos. Verificou-se uma taxa de abandono superior ao esperado e alguns formandos só terminaram o 3º ano após a data prevista. Acresce que, pelas mesmas razões, não foi possível a realização da Formação em contexto de Trabalho no 2º ano, tendo a totalidade das horas desta formação, sido realizadas no último ano do curso. Pelas razões expostas, a taxa de conclusão de ambos os cursos foi de apenas 25% (20% na data prevista; 5%, após essa data), valor aquém da meta estabelecida de 55%. Todos os formandos que concluíram os respetivos cursos, procuraram de imediato a sua inserção no mercado de trabalho, estando 80% a trabalhar por conta de outrem, ainda que não na sua área de formação, e 20% à procura de emprego. 75% dos formandos empregados foram avaliados pelos respetivos empregadores com um grau de satisfação, em média, de 3,8 numa escala de 1 a 4.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de melhoria	Descrição da área de melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando possível indicar o ponto de partida)
AM 01	Taxa de conclusão em cursos de EFP	01	Aumentar a Taxa de conclusão em cursos de EFP (meta: 55% no ciclo)
AM 02	Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP	02	Aumentar a taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP, nomeadamente alunos a trabalhar ou em prosseguimento de estudos (meta: 85% no ciclo formativo 2020/23)
AM 03	Percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram	03	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram (meta: 40% no ciclo formativo 2020/23)
AM 04	Relacionamento com partes interessadas	04	Manter a recolha de testemunhos de ex: alunos (meta: dois testemunhos de ex alunos)
		05	Fomentar uma maior ligação/envolvimento com as empresas e outras entidades da região (meta: 10 contactos efetuados; 4 visitas realizadas)
		06	Organizar um workshop com os stakeholders externos mais relevantes para preparar o ano letivo 2024-2025 e identificar as necessidades de mercado (meta: 100% cumprimento das atividades previstas)
		07	Auscular o grau de satisfação do pessoal não docente (meta: auscultado 100% do pessoal não docente diretamente envolvido com os cursos profissionais)



3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM 01	01	Afetar/adequar espaços e equipamentos às especificidades dos cursos profissionais	Jul/2023	Julho/2024
	02	Introduzir apoio direto em sala de aula pela área da Educação Especial, aos alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do DL n.º 54/2018	Set/2023	Julho/2024
	03	Reforçar a adequação dos locais de formação em contexto de trabalho aos perfis dos alunos	Jan/2024	Julho/2024
	04	Reforçar a realização de sessões sobre técnicas ativas de emprego (ex: como elaborar um CV, como se comportar numa entrevista de emprego) para os alunos do 12.º ano	Jan/2024	Julho/2024
	05	Estabelecer parcerias com Centros Qualifica/IEFP para identificação de oportunidades de emprego e formação para ex-alunos e posterior comunicação gaudrimestral aos mesmos	Jan/2024	Dez/2024
	06	Realizar visitas com os alunos do 12.º ano a instituições do ensino superior e outras	Jan/2024	Julho/2024
	07	Convidar profissionais da área dos cursos profissionais existentes na escola, para participarem em palestras	Set/2024	Julho/2024
	08	Visitar a Futurália com os alunos do 12.º ano	Jan/2024	Julho/2024
	09	Reforçar a consciencialização dos alunos, para a necessidade de uma maior mobilidade geográfica na busca de emprego	Set/2023	Julho/2024
AM 03	10	Recolha de testemunhos de ex-alunos que terminaram em 2018/21 ou irão terminar 2020/23 e publicação no site de internet	Set/2023	Abril/2024
	11	Reforçar parcerias com entidades (ex: Câmara Municipal, empresas), para o desenvolvimento de aulas/atividades práticas	Set/2023	Julho/2024
	12	Identificar entidades a convidar para o workshop e efetuar convites	Jan/2024	Fev/2024
AM 04	13	Realizar workshop/focus group com as entidades convidadas	Mar/2024	Abril/2024
	14	Preparar/adaptar questionário para avaliação da satisfação do pessoal não docente, empregadores, empresas parceiras na FCT e alunos do curso profissional	Jan/2024	Fev/2024
	15	Efetuar avaliação da satisfação de necessidades ao pessoal não docente, empregadores, empresas parceiras na FCT e alunos do curso profissional	Jun/2024	Jul/2024



IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A implementação do sistema de garantia da qualidade segundo o Quadro EQAVET, proporcionou um maior envolvimento e participação das partes interessadas quer internas quer externas. Além dos reajustes diversos nos documentos estruturantes do agrupamento houve uma particular atenção à oferta formativa, adequando-a às necessidades de mercado, tendo em conta a opinião dos empregadores, bem como aos interesses dos alunos e encarregados de educação. As reuniões que envolveram os stakeholders internos e externos permitiram-nos estabelecer uma linha orientadora que serviu de base para a fundamentação da presente oferta formativa e respetiva autorização superior. Neste sentido, no ano letivo 2022/2023, voltamos a abrir o curso profissional técnico de eletrónica, automação e computadores.

No ano letivo corrente, tendo novamente em conta a opinião dos empregadores, bem como aos interesses dos alunos e encarregados de educação, os cursos propostos foram, duas meias turnas, dos Cursos Profissionais de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores e de Técnico de Pintura Decorativa, ambos com procura por parte de entidades empregadoras no concelho da Marinha Grande e nos concelhos adjacentes. Embora tenha havido um trabalho intenso com inúmeras atividades relacionadas com os cursos profissionais, dirigido, em particular, aos alunos do nono ano de escolaridade, o interesse e a vontade manifestada por estes centrou-se, sobretudo, nos cursos Científico-Humanísticos (Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidades).


Houve, no total, dez inscrições, no entanto, superiormente, não nos foi permitida a abertura dos cursos referidos. Argumentamos que tem sido habitual, nos anos letivos anteriores, haver vários alunos dos cursos Científico-Humanísticos, que no decorrer do primeiro período de aulas, manifestam a intenção de mudar para os cursos profissionais o que levaria a que as turnas ficassem completas, mas, ainda assim, manteve-se a não permissão de abertura dos cursos profissionais.

Estamos convictos que este processo será determinante para o nosso sucesso futuro, dado que nos orienta para objetivos fundamentais, consolida um caminho de auscultação permanente em que todas as opiniões são valorizadas, e reforça o sentido de pertença em toda a Organização.



Os Relatores


(Diretora)


(Responsável da qualidade)

Vieira de Leiria, 06 de novembro de 2023

(Localidade e data)