

*Julia* *de Sousa*

## Anexo 6

# Relatório de Progresso Anual



*Deleza*  
*[Signature]*

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 11 / 20 Fim 11 / 21

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIEIRA DE LEIRIA

#### 1.2 Morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Dr. António Pereira Coutinho,  
2430-775 Vieira de Leiria  
Tel. 244 698 010; direcao@aevl.pt



### 1.3. Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

(contacto telefónico e endereço eletrónico)

Lígia Maria Moreira Pedrosa, Diretora  
244 698 010; direcao@aevl.pt

### 1.3.1 Nome da entidade proprietária e respetivo representante

(a preencher, se aplicável)

NA

### 1.4 Missão, visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

#### MISSÃO

A missão do A.E. de Vieira de Leiria tem como princípios orientadores:

- O investimento no sucesso dos seus alunos possibilitando que todos possam atingir o máximo das suas potencialidades;
- A aposta na aquisição e no desenvolvimento de competências e conhecimentos e o fomento do espírito crítico e a assunção do respeito pelo outro;
- A valorização do capital humano que identifica o Agrupamento e o constrói no seu quotidiano;
- A garantia da isenção, equidade e espírito de justiça, fomentando um ambiente responsável e harmonioso.

*Deleuz*  
*19/04*

## VISÃO

Ser um Agrupamento promotor de experiências educativas orientadas para o sucesso e para a formação de cidadãos livres e responsáveis, aptos a participar ativamente na sociedade.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

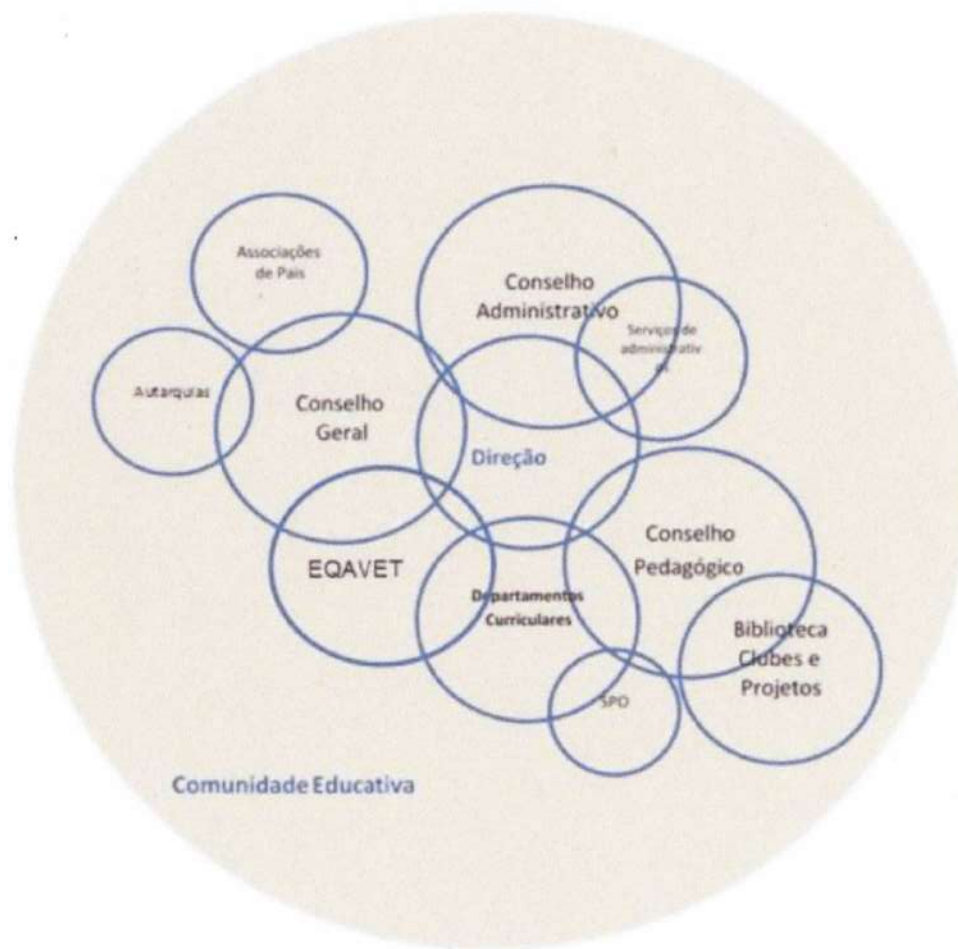
Dos objetivos estratégicos definidos pelo A.E. de Vieira de Leiria no seu Projeto Educativo, destacam-se os seguintes com relevância para o ensino profissional:

- Aumentar a taxa global de sucesso escolar;
- Valorizar o sucesso dos alunos;
- Adequar as ofertas educativas e formativas às reais necessidades dos alunos e do meio;
- Monitorizar o percurso dos alunos após abandono/ conclusão de ciclo de estudos no Agrupamento;
- Desenvolver e manter parcerias com outras instituições;
- Melhorar a imagem positiva, reconhecimento público e consciencialização da instituição e dos serviços que presta;
- Desenvolver e aplicar métodos para monitorizar, medir e/ou avaliar em intervalos regulares o desempenho da instituição.



*Handwritten signature*

### 1.5 Estrutura orgânica da instituição.



1.6 Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo)					
		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso Profissional	Técnico de Desporto	½ T/11ºano	7	½ T/12ºano	6	-	-
	Técnico de Eletrotécnica	½ T/11ºano	3	½ T/12ºano	3	-	-
	Técnico de Restaurante/Bar	-	-	1 T/10ºano	7	1 T/11ºano	5
	Técnico de Eletrónica, Automação e computadores	-	-	-	-	1 T/10ºano	9

**1.7 Documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.**

Critérios de Avaliação	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Código de Conduta;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Estratégia de Educação para a Cidadania;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Plano de Ação Eqavet;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/certificacao-eqavet/eqavet-documentacao">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/certificacao-eqavet/eqavet-documentacao</a>
Plano de Ação de Melhoria;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Plano anual de Atividades;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Plano de Formação;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Projeto Curricular do Agrupamento;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Projeto Educativo;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Regulamento dos Cursos Profissionais;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Regulamento Interno;	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/documentos-referenciais-60694</a>
Relatório do Operador.	<a href="http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/certificacao-eqavet/eqavet-documentacao">http://agvl.ccems.pt/agrupamento-47689/certificacao-eqavet/eqavet-documentacao</a>

**1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.**

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_.
- Selo EQAVET, atribuído em 24/11/2020.





### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

As recomendações constantes do relatório final para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP, poderão resumir-se em nove tópicos, a saber

- Aumentar a visibilidade do alinhamento dos objetivos estratégicos com a políticas europeias, nacionais e/ou regionais para a EFP
- Aprofundar as metodologias, calendarização e responsabilidades de avaliação e revisão do planeamento da oferta da EFP com os diferentes instrumentos de regulação e intervenientes internos e externos
- Formalizar mecanismos, instrumentos e procedimentos de forma clara
- Clarificar, aprofundar e dar visibilidade às metodologias de avaliação, resultados e dados dos indicadores e práticas a monitorizar
- Aprofundar e formalizar a participação dos stakeholders externos nas diferentes fases do ciclo de garantia de qualidade
- Incentivar a internacionalização através do estabelecimento de parcerias e projetos
- Criar mecanismos e rotinas de disponibilização de informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP na pagina web do Agrupamento de forma mais periódica
- Refletir sobre formas de tornar evidentes a sequencialidade e o carácter cíclico da aplicação das fases do Ciclo de Garantia da Qualidade na gestão global e intermédia
- Envolver os vários níveis de stakeholders internos, incluindo a equipa de autoavaliação em todos os procedimentos enunciados

Apesar da atipicidade dos dois anos letivos anteriores, com períodos de confinamento e de grande incerteza devido à pandemia de covid19, ainda assim, o Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria não deixou de ter em conta as recomendações do relatório final da última visita de verificação de conformidade EQAVET.

Assim, a Equipa EQAVET reuniu com a regularidade possível, com o objetivo de reformular procedimentos, formalizar mecanismos e instrumentos, dando-os a conhecer à comunidade educativa. Foram revistos quer o Regulamento Interno, quer o Regulamento dos Cursos Profissionais, de maneira a integrar esses procedimentos e a inclusão da Equipa EQAVET no organigrama do Agrupamento. De igual modo procedeu a uma maior divulgação dos Cursos Profissionais e da Certificação EQAVET (nomeadamente através de outdoors, da página web do Agrupamento, e através das redes sociais e jornais locais/regionais). Foram efetuados contatos com ex-alunos e entidades empregadoras, nos prazos estipulados e procedeu-se, assim, à recolha de dados que nos permitisse melhorar a qualidade da oferta e do serviço educativo. Do cronograma de atuação no quadro de conformidade, estão já previstas as reuniões com entidades empresariais da região, formandos e respetivos encarregados de educação, pessoal docente e não docente, bem como possíveis entidades de acolhimento para a Formação em Contexto de Trabalho dos formandos que se encontram agora a frequentar o 2º Ano do Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar.



## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

No triénio 2014/2017, ano base desta análise, foi ministrado na Escola Secundária José Loureiro Botas do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria, o Cursos Profissional de Eletricidade e Eletrónica, tendo-se verificado uma taxa de conclusão 36.8%. No triénio em análise, 2016/2019, com uma turma mista de Técnico de Eletricidade e Eletrónica e Técnico de Termalismo, verificou-se um acréscimo de 6.7 pontos percentuais, com uma taxa de conclusão de 43,5%, sendo que, no tempo previsto a taxa de conclusão foi de 30,4% e após esse tempo de 13%. O indicador está em fase ascendente pelo que a meta para o triénio 20/23, de 55%, está ao nosso alcance. A escola irá continuar a desenvolver estratégias com vista à melhoria deste indicador, conforme apresentado no plano de melhorias.

No que respeita à taxa de colocação no mercado de trabalho, verifica-se que, dos formandos que concluíram os seus cursos em 2017, 85.7% se encontram a trabalhar e 14.3% prosseguiram estudos, tendo apresentado uma taxa de 100%. Já no ano em análise, 40% obtiveram colocação no mercado de trabalho (40% empregados por conta de outrem) e 40% prosseguiram estudos (30% no Ensino Superior, 10% a frequentar formação de nível pós-secundário), apresentando uma taxa de apenas 80%. Verifica-se que ainda existe um número significativo de ex alunos que se encontra à procura de emprego, 20%, estando previsto no plano de melhorias uma ação relacionada com este tema.

É no respeitante à taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso profissional concluído que se encontra a maior disparidade de números, uma vez que dos diplomados em 2017, 57.1% se encontram nesta situação, enquanto dos diplomados em 2019, nenhum diplomado exerce profissão relacionada com o curso frequentado. Sem relação com o curso frequentado, 40% dos diplomados em 2019 estão empregados e, dos diplomados em 2017, 28.6%. Este indicador está muito abaixo da meta estabelecida para o ciclo formativo 2020/23, sendo de considerar aqui vários motivos, entre os quais o facto de alguns ex alunos não se pretenderem deslocar para fora do concelho para trabalhar na sua área de formação, preferindo antes empregos noutras áreas de atividade. A reestruturação da oferta formativa da escola prevista no plano de melhorias, e efetivada com a introdução dos cursos de Técnico de Restaurante/Bar no ano letivo 20/21 e Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores no ano letivo 21/22 deverão contribuir para uma melhoria significativa dos resultados associados a este indicador, já que se tratam de cursos com elevada procura e potencial de empregabilidade nas empresas da região.

Em ambos os triénios, o de base e o em análise, 100% foram os diplomados avaliados pelos respetivos empregadores com uma taxa de satisfação não inferior a 80% (relativamente a 2017, a taxa de satisfação foi muito próxima dos 100% - 96,7%) e a média de satisfação dos empregadores foi de 3.3, numa escala de 1 a 4. De modo a manter estes níveis de satisfação, a escola continua a incluir no plano de melhorias, uma ação relacionada com a melhoria das competências comportamentais dos alunos em contexto de FCT ou trabalho.

Globalmente, considera-se que os resultados apresentados são positivos ainda que carecendo de melhoria para atingir as metas propostas.

*Handwritten signature and initials*

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando possível indicar o ponto de partida)
AM 01	Taxa de conclusão em cursos de EFP	01	Aumentar a Taxa de conclusão em cursos de EFP (meta: 55% no ciclo)
AM 02	Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP	02	Aumentar a taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP, nomeadamente alunos a trabalhar ou em prosseguimento de estudos (meta: 85% no ciclo formativo 2020/23)
AM 03	Percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram	03	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram (meta: 40% no ciclo formativo 2020/23)
AM 04	Relacionamento com partes interessadas	04	Manter a recolha de testemunhos de ex: alunos (meta: dois testemunhos de ex alunos)
		05	Fomentar uma maior ligação/envolvimento com as empresas e outras entidades da região (meta: 10 contactos efetuados; 4 visitas realizadas)
		06	Organizar um workshop com os stakeholders externos mais relevantes para preparar o ano letivo 2022-2023 e identificar as necessidades de mercado (meta: 100% cumprimento das atividades previstas)
		07	Auscultar o grau de satisfação do pessoal não docente (meta: auscultado 100% do pessoal não docente diretamente envolvido com os cursos profissionais)



### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM 01	01	Introduzir apoio direto em sala de aula pela área da Educação Especial, aos alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do DL n° 54/2018	Set/2021	Julho/2022
	02	Reforçar a adequação dos locais de formação em contexto de trabalho aos perfis dos alunos	Jan/2022	Julho/2022
AM 02	03	Reforçar a realização de sessões sobre técnicas ativas de emprego (ex: como elaborar um CV, como se comportar numa entrevista de emprego) para os alunos do 12º ano	Jan/2022	Julho/2022
	04	Estabelecer parcerias com Centros Qualifica/IEFP para identificação de oportunidades de emprego e formação para ex alunos e posterior comunicação quadrimestral aos mesmos	Jan/2022	Dez/2022
	05	Realizar visitas com os alunos do 12º ano a instituições do ensino superior e outras	Jan/2023	Julho/2023
	06	Convidar profissionais da área dos cursos profissionais existentes na escola, para participarem em palestras	Set/2021	Julho/2022
	07	Visitar a Futurália com os alunos do 12º ano	Jan/2023	Julho/2023
AM 03	08	Reforçar a consciencialização dos alunos, para a necessidade de uma maior mobilidade geográfica na busca de emprego	Set/2021	Julho/2022
AM 04	09	Recolha de testemunhos de ex alunos que terminaram em 2016/19, 2018/22 e publicação no site de internet	Set/2021	Abril/2022
	10	Reforçar parcerias com entidades (ex: Câmara Municipal, empresas), para o desenvolvimento de aulas/atividades práticas	Set/2021	Julho/2022
	11	Identificar entidades a convidar para o workshop e efetuar convites	Jan/2022	Fev/2022
	12	Realizar workshop/focus group com as entidades convidadas	Mar/2022	Abril/2022
	13	Preparar/adaptar questionário para avaliação da satisfação do pessoal não docente, empregadores, empresas parceiras na FCT e alunos do curso profissional	Jan/2022	Fev/2022
	14	Efetuar avaliação da satisfação de necessidades ao pessoal não docente, empregadores, empresas parceiras na FCT e alunos do curso profissional	Jun/2022	Jul/2022

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP


A implementação do sistema de garantia da qualidade segundo o Quadro EQAVET, proporcionou um maior envolvimento e participação das partes interessadas quer internas quer externas. Além dos reajustes diversos nos documentos estruturantes do agrupamento houve uma particular atenção à oferta formativa, adequando-a às necessidades de mercado, tendo em conta a opinião dos empregadores, bem como aos interesses dos alunos e encarregados de educação. As reuniões que envolveram os *stakeholders* internos e externos permitiram-nos estabelecer uma linha orientadora que serviu de base para a fundamentação da presente oferta formativa e respetiva autorização superior. Neste sentido, no ano letivo 2020/2021, abrimos o curso profissional técnico de restaurante/bar e no ano letivo 2021/2022, abrimos o curso profissional técnico de eletrónica, automação e computadores.

Estamos convictos que este processo será determinante para o nosso sucesso futuro, dado que nos orienta para objetivos fundamentais, consolida um caminho de auscultação permanente em que todas as opiniões são valorizadas, e reforça o sentido de pertença em toda a Organização

---

### Os Relatores

  
(Diretora)

  
(Responsável da qualidade)

Vieira de Leiria, 08 de novembro de 2021

(Localidade e data)

