



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

DO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIEIRA DE LEIRIA

ANO LETIVO 2018/2019

Índice

INTRODUÇÃO.....	3
DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO.....	3
INTERVENIENTES	5
OBJETIVOS GERAIS	6
APRENDIZAGENS ESPERADAS	6
METODOLOGIAS DE TRABALHO	7
AVALIAÇÃO	8
EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:	11
CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA.....	11
AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEVL.....	12
FORMAÇÃO	12
ANEXOS.....	13

INTRODUÇÃO

No quadro da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania de acordo com o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

Na definição da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento respeitou-se a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) enquadrada nos documentos estruturantes do Agrupamento de escolas de Vieira de Leiria.

O documento aqui apresentado abrange todos os ciclos e níveis de ensino e compila todos os procedimentos que permitirão operacionalizar a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO

Para a definição dos domínios a abordar em cada ano de escolaridade, a Direção do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar os temas mais pertinentes a desenvolver e possíveis estratégias de atuação, assim como a discussão e definição dos critérios de avaliação:

- Esclarecimentos sobre a legislação vigente que regulamenta a Estratégia de Educação para a Cidadania em sede de Conselho Pedagógico e em reuniões de departamento em finais de julho de 2018;

- Criação de uma secção de trabalho, constituída pela coordenadora e docentes, de 1º, 2º, 3º ciclos e diretoras de turma do secundário, que lecionarão/orientarão a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, iniciando-se os trabalhos em setembro;
- Definição de uma docente para frequentar a ação de formação dinamizada pelo CFAE Leiri Mar;
- Identificação dos domínios de CIDES com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas; da responsabilidade dos subcoordenadores de Departamento, em sede de reunião de departamento;
- Auscultação dos docentes sobre os domínios a privilegiar nos anos iniciais, em reuniões de conselhos de turma iniciais, realizadas em setembro;
- Auscultação dos alunos em assembleias de turma sobre os domínios a privilegiar de acordo com as áreas fortes e fracas de cada turma da responsabilidade dos docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e diretores de turma do secundário;
- Reuniões de todos os docentes para articulação dos conteúdos, metodologias a utilizar, critérios de avaliação a privilegiar e elaboração da planificação de operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento nos seguintes anos de escolaridade:
 - 1º; 5º e 7º ano em reuniões iniciais de ano e reuniões intercalares;
 - 10º ano, em início do ano letivo, dinamizada pela coordenadora de departamento de CSH/Cidadania e Desenvolvimento e a coordenadora dos diretores de turma do secundário;
 - 1º ano do Curso Profissional, em meados do mês de outubro, dinamizada pela diretora de turma, pela coordenadora de departamento de CSH/Cidadania e Desenvolvimento e pela coordenadora dos diretores de turma do secundário;
 - 1º ano do CEF, dinamizada pela diretora de turma.
- A auscultação dos encarregados de educação foi feita na reunião de receção e nas reuniões intercalares de 1º período.
- A equipa de trabalho de Cidadania reunirá sempre que se considere pertinente, em grupo restrito ou com os docentes envolvidos em projetos ou trabalhos no âmbito da cidadania.

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR A CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO																		
Domínios	1.º Ciclo				2.º ciclo		3.º ciclo					Secundário						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	CEF 1ªA	CEF 2ªA	10º	11º	12º	1ºB	2ºB	3ºB	
1º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de ensino																		
Direitos Humanos		X			X		X				X	X			X			
Igualdade de Género	X				X		X				X	X			X			
Interculturalidade			X		X			X		X		X			X			
Desenvolvimento Sustentável				X		X			X		X			X				X
Educação Ambiental			X			X		X		X			X				X	
Saúde	X					X	X				X		X				X	
2º Grupo – Obrigatório em dois ciclos do Ensino Básico																		
Sexualidade				X		X		X		X								
Media					X		X											
Instituições e participação democrática						X			X					X				X
Literacia financeira e educação para o consumo						X		X		X				X				X
Segurança rodoviária		X				X			X									
Risco					X		X					X			X			
3º Grupo – Aplicação Opcional em qualquer ano de escolaridade																		
Empreendedorismo																		
Mundo do trabalho									X									
Segurança, Defesa e Paz								X		X				X				
Bem-estar animal																		
Voluntariado									X									
Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola																		

INTERVENIENTES

No 1º ciclo do Ensino Básico a lecionação de Cidadania e Desenvolvimento é uma área curricular de natureza transdisciplinar e da responsabilidade do professor titular de turma. Esta área curricular é discutida, planificada e gerida em Conselho de docentes.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma, que é lecionada semanalmente, durante um semestre, com uma carga horária de 50 minutos, lecionada preferencialmente por um dos professores da turma. Esta área curricular é discutida, planificada e gerida nos Conselhos de Turma de 2º e 3º ciclo, sendo a sua operacionalização da responsabilidade

do professor que a leciona e cuja avaliação é proposta pelo docente da disciplina, depois de ouvidos os outros intervenientes.

Na turma CEF a funcionar no Agrupamento, a Cidadania e Desenvolvimento será desenvolvida de forma transdisciplinar, tentando-se a participação efetiva de todas as disciplinas.

No secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da estratégia de educação para a cidadania do Agrupamento através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos, sob a coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

Esta componente abrange as turmas dos Cursos Científico-Humanísticos e os Cursos Profissionais existentes no Agrupamento.

OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa.
- Cooperar em tarefas e projetos comuns.
- Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões
- Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental.
- Aumentar a participação de alunos em projetos e clubes de âmbito científico, tecnológico e artístico.
- Redução da indisciplina e promoção pelo gosto de aprendizagens escolares
- Promover a formação cívica dos discentes

APRENDIZAGENS ESPERADAS

- Conceção de cidadania ativa.
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

METODOLOGIAS DE TRABALHO

De acordo com o Decreto-lei 55 de julho de 2018 a Cidadania e Desenvolvimento “Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar; b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.”

Com o objetivo de se desenvolver a dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento, procurou-se mobilizar os contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria, de forma a fazer-se, efetivamente, a interligação de conhecimentos, valores e práticas de Cidadania.

Tendo este pressuposto por base considera-se que esta disciplina é por excelência adequada a utilizar metodologias ativas de trabalho, nomeadamente o de **Trabalho de Projeto**. Nesse sentido é uma mais-valia para o trabalho interdisciplinar. Sugere-se, igualmente, a **aprendizagem baseada na resolução de problemas**, a **aprendizagem por descoberta guiada** e **estudos de caso**.

Fica também o alerta que, as ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

Deve ter-se em conta que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem uma carga horária reduzida (15 aulas/semestre) e uma periodicidade semanal, pelo que terá que haver grande ponderação na seleção das atividades a desenvolver.

De modo a facilitar a operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma ou área transdisciplinar, elaboraram-se planificações gerais para os anos iniciais, que seguem abaixo. Estas planificações são gerais, competindo a cada conselho de turma, definir as aprendizagens essenciais e as estratégias a utilizar que ficarão registadas nas atas e no Plano curricular de turma. Frisa-se que as planificações estão em construção e que poderão ser reformuladas no final de cada semestre, de acordo com os contributos de todos os intervenientes.

AVALIAÇÃO

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas.

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser descritiva no **1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos**, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Agrupamento, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional. Sugere-se uma valorização relevante das capacidades, atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

De acordo com a legislação vigente, a avaliação das aprendizagens desta disciplina semestral deve ser reportada aos alunos e encarregados de educação, pelo menos uma vez durante o período adotado. Cumprindo esta diretriz, deve ser feita uma apreciação sobre a evolução das aprendizagens, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a incluir na ficha de registo de avaliação. Na página seguinte seguem sugestões de apreciações descritivas que valorizam os conhecimentos, as capacidades e atitudes dos alunos e que serão apostas nas fichas informativas facultadas aos encarregados de educação no final de cada período escolar. Frisa-se que a avaliação, mesmo descritiva, deve respeitar as especificidades de cada aluno.

No final do 1º semestre o professor de Cidadania e Desenvolvimento, ouvido o Conselho de turma, proporá a avaliação quantitativa, de acordo com os descritores e a ponderação que constam da tabela abaixo, que será registada no documento Interno AV.14, que será em anexo à ata do conselho de turma intercalar.

No secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos avaliada de acordo com os critérios das disciplinas envolvidas e será objeto de registo anual no Certificado de Conclusão do Curso do aluno.

Nível 4- O aluno adquiriu conhecimentos sobre os domínios abordados. Expressa ideias e opiniões fundamentando-as. Trata a informação com variedade de meios de suporte, revelando autonomia e bastante empenho na realização de tarefas. Revela respeito pelos outros e pelas regras estabelecidas.

Nível 5- O aluno adquiriu com facilidade conhecimentos sobre os domínios abordados. Expressa ideias e opiniões fundamentando-as com assertividade. Trata a informação com bastante variedade de meios de suporte, revelando autonomia e bastante empenho na realização de tarefas. Revela respeito pelos outros e pelas regras estabelecidas.

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento Secundário/Cursos Profissionais

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pretende contribuir para a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.

- Nos termos previstos no Decreto-lei n.º 55/2018, art.º 28.º, ponto 4, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de **avaliação sumativa**, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito, registada no certificado do aluno.
- Os Projetos/Atividades desenvolvidos na Cidadania e Desenvolvimento devem ser avaliados pelos professores/disciplinas que integrem os projetos.

Critérios de Avaliação – Área Transversal

Área Transversal	Parâmetros	Escala (descriptor)	Descriptor	Valores
	Cumprimento dos deveres e regras estabelecidas	Raramente	Cumpre os deveres e regras estabelecidas. Respeita as regras de convivência cívica e democrática	4
		Algumas vezes		8
		Muitas vezes		12
		Quase sempre		16
		Sempre		20
Participação e cooperação nas atividades	Raramente	Participa e coopera nas atividades da aula.	4	
	Algumas vezes		8	
	Muitas vezes		12	
	Quase sempre		16	
	Sempre		20	
Autonomia e organização	Raramente	Pesquisa, seleciona e organiza informação. Realiza atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	4	
	Algumas vezes		8	
	Muitas vezes		12	
	Quase sempre		16	
	Sempre		20	
Progressão	Raramente	Demonstra interesse em aprender, melhora aspetos negativos e melhora/ou mantém elevado o seu desempenho.	4	
	Algumas vezes		8	
	Muitas vezes		12	
	Quase sempre		16	
	Sempre		20	

A avaliação obtida na área transversal entra na avaliação da disciplina em "Trabalhos" ...

EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:

- Projetos Erasmus+
- Projetos eTwinning
- Desporto Escolar
- Associação de Estudantes
- Projeto Educação para a Saúde e Educação Sexual
- Clube TEM
- PESES

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

- Nome dos Projetos em que participaram

- Enquadramento nos Domínios de EC.
- Ano Letivo
- Ano de Escolaridade
- Grau de empenho e de Interesse
- Impacto do Projeto na comunidade

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEVL

● Indicadores de impacto na cultura escolar

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos;
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos;

● Monitorização

- Reuniões trimestrais com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de CD, Diretores/as de Turma do Ensino Secundário;
- Reuniões Anuais com os parceiros (se possível)

● Avaliação da EEC do AGVL

- Recolha de dados
 - Questionários online anónimos centrados nos Domínios de CD
 - Relatório anual do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento
- Responsabilidade da Avaliação:
 - Conselho Pedagógico.

FORMAÇÃO

No final de cada ano o Coordenador da EEC do AGVL apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua dos professores neste domínio.

**Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico
em 6 de janeiro de 2019**

ANEXOS

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento 1ºAno					
Domínios	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
<p>1.º Grupo:</p> <p>➤ <i>Igualdade de Género</i></p> <p>➤ <i>Saúde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Direitos da Criança. • A sua escola • Educação Alimentar • A saúde do seu corpo • Higiene pessoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento. • Respeitar os colegas independentemente das diferenças de género. • Colaborar e trabalhar em grupo independentemente das diferenças de género. • Reconhecer a importância de uma alimentação saudável e equilibrada. • Identificar os elementos de cada grupo da Roda dos Alimentos. • Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualização de filmes ❖ Exploração e discussão sobre os temas ❖ Debates ❖ Construção de cartazes e desdobráveis ❖ Fichas de trabalho ❖ Exposição oral ❖ Dramatizações ❖ Canções ❖ Comemoração do Dia da Alimentação ❖ Sessão de sensibilização sobre a alimentação dada pela Farmácia A. Guerra Pedrosa 	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Bem-Estar Saúde e Ambiente</p> <p>Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>2.º Período</p> <p>1.º Período</p>

Cidadania e Desenvolvimento

5ºAno

Domínios	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
<p>1.º Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</i> ➤ <i>Igualdade de Género;</i> ➤ <i>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Convenção sobre os Direitos da Criança; • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. • Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito. • Religião, cidadania e interculturalidade; • O espaço social como espaço inter-religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). • Demonstrar Relacionamento social e intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Jogos - exemplos: Jogo dos Direitos Humanos; ❖ Visionamento de pequenos vídeos sobre os Direitos Humanos https://www.youtube.com/watch?v=-KwVklN7e08 ❖ Debates ❖ Atividades praticas (gravação numa Tshirt de frases alusivas aos Direitos Humanos ❖ Participação numa Palestra dinamizada pela ONG “Médicos do Mundo” ❖ Exposição oral ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo: “elaboração de cartaz sobre o homem e a mulher” ❖ Análise de documentos ❖ Projeção de filmes (<i>O Menino de Carvão e Indomável</i>); ❖ Debates 	<p>Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Raciocínio e Resolução de Problemas Saber Científico Técnico e Tecnológico Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p align="center">3 semanas</p> <p align="center">3 semanas</p> <p align="center">3 semanas</p>
<p>2.º Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Media;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e Informar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o que é comunicar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Exposição oral ❖ Filme: 		

Cidadania e Desenvolvimento
Turma 1 A CEF de Serviço Bar e Mesa

Domínios/	Disciplinas intervenientes Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
<p>1.º Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Interculturalidade</i> 	<p>Serviço de Restaurante e Bar Francês Inglês Educação Física Gastronomia mundial e regional Diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de Interculturalidade • Reconhecer a diversidade cultural • Respeitar as diferenças culturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de pratos gastronómicos característicos de outros países e de diferentes regiões de Portugal • Praticar desportos coletivos • Observação de filmes sobre hábitos/cultura de outros países 	<p>Relacionamento interpessoal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Educação Ambiental</i> 	<p>Cidadania e Mundo Atual Higiene Segurança e Saúde no Trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o conceito de sustentabilidade • Expor perigos para a humanidade e para o ambiente resultantes do uso não 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates no grupo turma sobre 	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	

	Sustentabilidade	<p>sustentável de recursos naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expor práticas de produção e consumo e estilos de vida não sustentáveis aos níveis local, regional, nacional e internacional. • Manifestar hábitos de consumo e estilos de vida sustentáveis. • Atuar com vista ao cuidado e à preservação da natureza • Reconhecer a Terra enquanto nossa casa comum. 	<p>sustentabilidade e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos e documentários sobre preservação ambiental e sustentabilidade e 		
<p>2.º Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sexualidade</i> 	Todas as disciplinas Sexualidade e afetos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o significado de sexualidade • Conhecer os ciclos sexuais feminino e masculino • Conhecer os métodos contraceptivos • Conhecer as IST 	<ul style="list-style-type: none"> • Ação de sensibilização da equipa de saúde da Marinha Grande 	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Literacia financeira e educação para o consumo 	<p>Cidadania e Mundo Atual</p> <p>Tecnologias da Informação e Comunicação</p> <p>Consumismo e gestão financeira pessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de consumismo • Distinguir bens essenciais de supérfluos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de uma tabela excel de gestão financeira pessoal • Debate sobre consumismo exagerado 	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Saber científico técnico e tecnológico</p>	

<p>3.º Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segurança, Defesa e Paz 	<p>Higiene Segurança e Saúde no Trabalho</p> <p>Compreender os vários tipos de situações de insegurança associados aos profissionais da restauração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar diferentes formas de insegurança relacionadas com a restauração • Conhecer a sinalização de segurança inerente às atividades de restauração e Bar 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de apresentações sobre riscos profissionais, acidentes e consequências 	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
---	---	---	---	---

Cidadania e Desenvolvimento
7ºAno

Domínios	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
<p>1.º Grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cidadania - abordagem introdutória • Breve História da Cidadania (desde a Grécia até à Época Contemporânea) • Declaração Universal dos Direitos do Homem. <ul style="list-style-type: none"> - Direito à vida - Direito ao trabalho - Direito à diferença - Direito à dignidade - Direito à liberdade • Convenção sobre os Direitos da Criança; • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Jogos <ul style="list-style-type: none"> - exemplo: “Passo a Passo” ❖ Visionamento de pequenos vídeos sobre os Direitos Humanos https://www.youtube.com/watch?v=-KwVklN7e08 ❖ Debates ❖ Participação numa Palestra dinamizada pela ONG “Médicos do Mundo”, no dia 17 de outubro, relacionada com o Dia Internacional erradicação da pobreza. ❖ Atividades práticas (gravação numa Tshirt de frases alusivas aos Direitos Humanos) e preparação de uma exposição comemorativa dos 70 Anos da Declaração dos Direitos Humanos (10/12/1948-2018) 	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Bem-Estar Saúde e Ambiente</p> <p>Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p align="center">3 semanas</p> <p align="center">3 semanas</p> <p align="center">3 semanas</p>

<p>➤ <i>Igualdade de Género;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estereótipos de género • Violência doméstica /violência no namoro • Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito. • Superação das diferenças • Imigração ilegal • Xenofobia e racismo • Famílias não-tradicionais • Famílias monoparentais 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparação de atividades a apresentar no Dia Internacional da Não Violência e da Paz nas Escolas (30 janeiro) - Dia instituído em 1964 com o objetivo de alertar a sociedade para valores como o respeito, a cooperação, a solidariedade, a não violência e a paz ❖ Exposição oral ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo sobre grupos minoritários (etnia cigana; luso-africanos e luso-americanos...) ❖ Análise de documentos ❖ Canções ❖ Participação numa sessão de esclarecimento dinamizada pela Associação “Mulheres Século XXI”, no dia 8 de janeiro, no âmbito da igualdade de género, violência doméstica e violência no namoro, organizada por um grupo de alunas do 7º B ❖ Visionamento de vídeos sobre Igualdade de Género ❖ Projeção de filmes (<i>Amigos improváveis</i>; <i>“Que mal fiz eu a Deus”</i>; <i>“De braços abertos”</i>; <i>“Demain tout commence”</i>; <i>“Samba”</i>) ❖ Debates ❖ Exploração de PP 		
--------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>➤ <i>Saúde</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Saúde mental e prevenção da violência •Comportamentos aditivos e dependências •Educação alimentar e atividade física 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projeto interdependências 		
<p>2.º Grupo: ➤ <i>Media;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e Informar. • Situações de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de comunicação; - Comunicar e informar; - Meios de informação. • Utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da internet e das redes sociais. • “As Questões Éticas no Acesso à Informação: plágio, lei dos direitos de autor, propriedade intelectual...” • Utilização de 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o que é comunicar. • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Braimstorming ❖ Exposição oral ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo ❖ Análise de documentos ❖ Canções ❖ Projeção de filmes ❖ Debates ❖ Exploração de PPT ❖ Visionamento e exploração de excertos do programa televisivo ❖ “E se fosse consigo” 		<p>3 semanas</p> <p>3 semanas</p>

<p>➤ <i>Risco.</i></p>	<p>Ferramentas da Web</p> <ul style="list-style-type: none"> • As dependências que escravizam a pessoa: <ul style="list-style-type: none"> – Álcool; – Drogas; – Jogo; – Consumo; – O uso constante do computador, da TV, dos Vídeo Games e do telemóvel. • Fatores motivacionais para a adesão aos comportamentos de risco. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projeto “<i>In-dependências</i>” <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração do logótipo para concurso interno na escola (exploração de powerpoint específico) ❖ Visionamento e exploração de excertos do programa televisivo “E se fosse consigo” ❖ Participação na sessão de sensibilização dinamizada pela Proteção Civil da Marinha Grande sobre “<i>Prevenção de Incêndios</i>”. ❖ Pesquisa, tratamento da informação e construção de um Jornal de Parede, compilando-se informação de todos os domínios abordados em contexto de aula (7º D). ❖ Apresentação do jornal de Parede à comunidade no dia do Agrupamento. 		
------------------------	--	--	---	--	--

Cidadania e Desenvolvimento

8º ano

Domínios/	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
1.º Grupo: ➤ <i>Interculturalidade</i>					
➤ <i>Educação Ambiental</i>					
2.º Grupo: ➤ <i>Sexualidade</i>	Afetos e educação para sexualidade				
➤ Literacia financeira e educação para o consumo	Planeamento e gestão do orçamento; Poupança	Como gerir o orçamento mensal? Quais são as vantagens da poupança?			
3.º Grupo: ➤ Segurança, Defesa e Paz	A segurança, a defesa e paz	O que faz a paz ou a falta dela, nas suas múltiplas perspetivas			

Cidadania e Desenvolvimento
10º Ano - Ciências e Tecnologias

Domínios	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
<p>1.º Grupo:</p> <p>➤ <i>Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</i></p>	<p>Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. <p>EMRC</p> <p>Direitos Humanos (Solidariedade)</p> <p>Português</p> <p>A noção de cidadania portuguesa</p>	<p>Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).</p> <p>Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).</p> <p>Demonstrar relacionamento social e intercultural.</p> <p>Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).</p>	<p>Análise de documentos</p> <p>Trabalho cooperativo/prático em sala de aula</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Projeção de filmes</p> <p>Debates</p> <p>Cultura Popular versus Cultura Académica (DAC)</p> <p>Exposição de trabalhos com biografias</p> <p>Trabalho teórico-prático em sala de aula</p> <p>Mostra de trabalhos</p>	<p>Conhecedor</p> <p>Participativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Comunicador</p> <p>Criativo</p> <p>Critico</p> <p>Colaborador</p> <p>Responsável</p> <p>Questionador</p>	<p>2º Período</p> <p>3º Período</p> <p>2º Período</p>

<p>➤ <i>Igualdade de Género</i></p>	<p>Matemática A Contributo de matemáticos famosos no âmbito dos Direitos Humanos.</p> <p>Educação Física - Desportos Coletivos</p> <p>Inglês</p>	<p>Conhecer / dar a conhecer a participação cívica, na área dos Direitos Humanos, de alguns matemáticos famosos.</p> <p>Participar em Desportos Coletivos</p> <p>"Global Youth"</p>	<p>Trabalhos de grupo</p> <p>Exposição de trabalhos</p> <p>Utilização de equipas mistas em jogos que são unissexo, promovendo a integração de todos e o "trabalho de equipa."</p> <p>Entrevista ao avô/ à avó sobre a sua adolescência ("Como era a vida do meu avô/ avó quando tinha a minha idade?")</p>		
<p>➤ <i>Interculturalidade</i></p>	<p>EMRC – O Trabalho dos missionários</p> <p>Português O Natal e os Reis</p> <p>Filosofia Diversidade Cultural Valores e Cultura</p>	<p>Refletir sobre o Trabalho dos missionários</p> <p>Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural. Ser interventivo.</p>	<p>Cultura popular vs cultura académica (DAC)</p> <p>(Também para DAC)</p> <p>Pesquisa de diferentes culturas.</p> <p>Produção de texto expositivo. Apresentação/mostra de textos produzidos.</p>		<p>2º período</p>

	<p>Biologia e Geologia Relação Ciência, Tecnologia e Sociedade.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos.</p> <p>Selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com leitura e estudo autónomo.</p> <p>"One World, Many Voices"</p>	<p>Exposição de trabalhos com biografias de cientistas que contribuíram para o bem-estar da sociedade.</p> <p>Visualização e exploração de vídeos ("Spanglish"; "Lost in Translation"; "The Terminal") e canções ("An Englishman in New York")</p> <p>Análise de textos</p>		1º período
<p>2º Grupo</p> <p>➤ Risco</p>	<p>Filosofia Ética, direito e política — liberdade e justiça social.</p>	<p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de liberdade.</p>	<p>Exposição de trabalhos com biografias de autores/pacifistas que contribuíram para uma sociedade mais justa, livre e solidária.</p>	<p>Colaborador Responsável Autónomo Cuidador de si e do outro</p>	

	<p>Física e Química A</p> <ul style="list-style-type: none"> -Símbolos de perigo – cuidados a ter com o manuseamento de certos reagentes. -Símbolos de proibição -Símbolos de precaução/obrigação <p>-Regras básicas de segurança na utilização de circuitos elétricos.</p>	<p>Importância da consciência dos riscos para propriedades perigosas de alguns reagentes/produtos</p> <p>Importância da verificação dos rótulos das embalagens de alguns reagentes para identificação dos símbolos de aviso.</p> <p>Por observação dos rótulos saber as precauções necessárias para poder trabalhar em segurança.</p> <p>Importância da consciência dos riscos na utilização da corrente elétrica.</p>	<p>Elaboração de um folheto informativo sobre símbolos de perigo, símbolos de proibição e símbolos de precaução/obrigação</p> <p>Elaboração de um cartaz sobre algumas regras gerais de segurança na utilização da corrente elétrica</p> <p>Atividades de laboratório</p>	<p>Informação e Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar a informação em conhecimento. <p>Raciocínio e resolução de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas. <p>Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar 	
--	---	--	---	--	--

				produtos e sistemas	
--	--	--	--	---------------------	--

Cidadania e Desenvolvimento					
1º Ano Turma B - Curso Profissional de Desporto					
Domínios	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
1.º Grupo: ➤ Direitos Humanos <i>(civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</i>	EMRC EMRC – O trabalho dos missionários; <ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Convenção sobre os Direitos da Criança; • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. Português A noção de cidadania portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).	Chuva de ideias; Trabalhos de grupo; Visionamento de filmes; Trabalho teórico-prático em sala de aula Visionamento de filme Mostra de trabalhos	Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Raciocínio e Resolução de Problemas Saber Científico Técnico e Tecnológico Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento	1º/2º Período

<p>➤ Igualdade de Género</p>	<p>Área de Integração</p> <p>Estrutura familiar e dinâmica social: -A alteração das funções da família e a sensação de crise da família</p>	<p>Explicar as transformações que estão associadas à vida familiar na sociedade contemporânea</p>	<p>Trabalhos individuais e de grupo; Visionamento de filmes e documentários; Debates/discussões dirigidas.</p>	<p>Pessoal e Autonomia Bem-Estar Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>2º Período</p>
<p>➤ Interculturalidade</p>	<p>Área de Integração</p> <p>-.Pessoa e Cultura</p> <p>- Cultura Global ou globalização de culturas?</p> <p>Psicologia</p> <p>Áreas de especialização da Psicologia: Psicologia Clínica</p>	<p>- Compreender a relação entre pessoa e personalidade.</p> <p>- Analisar o papel da cultura na orientação dos comportamentos sociais dos indivíduos e dos grupos.</p> <p>- Perspetivar o indivíduo como um ser condicionado por múltiplos fatores, mesmo sendo um ser de liberdade.</p> <p>Refletir sobre a importância da intervenção psicológica</p>	<p>Trabalhos individuais e de grupo; Visionamento de filmes e documentários; Debates/discussões dirigidas.</p> <p>Análise de documentos; Trabalhos de grupo; Projeção de filmes; Debates.</p>		<p>1º /2º Período</p>

	<p>Algumas particularidades no curso do desenvolvimento: Na adolescência – a identidade e o desenvolvimento sócio afetivo</p>	<p>na atualidade.</p> <p>Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). Demonstrar relacionamento social e intercultural.</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de liberdade responsável.</p>		<p>Participação pertinente na sala de aula. - Comunicação em Língua Portuguesa. - Educação para a cidadania</p> <p>- Participação pertinente na sala de aula. - Comunicação em Língua Portuguesa. - Educação para a cidadania e valorização humana do trabalho.</p> <p>Conhecedor Participativo Colaborador Responsável</p>	<p>2º Período e 3º Período</p>
--	---	---	--	---	--

				Autónomo Cuidador de si e do outro	
2ª Grupo	Risco	Riscos para a saúde nas potenciais atividades a desenvolver por um profissional de Eletrotécnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência dos perigos da atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento de um filme e debate. 	100 min
	Práticas oficinais	Higiene, segurança e saúde no trabalho – Riscos elétricos e primeiros socorros.	<ul style="list-style-type: none"> • Importância da consciência dos riscos elétricos e a forma de atuação em caso de ocorrência (primeiros socorros). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de cartazes informativos e pedagógicos sobre os riscos elétricos e primeiros socorros. 	300 min
	TIC	Utilizar as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir	<ul style="list-style-type: none"> • Importância da consciência dos riscos 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento de uma apresentação em PowerPoint 	50 min
	Física e Química	-Símbolos de perigo – cuidados a ter com o manuseamento de certos reagentes.	* Importância da	* Elaboração de um folheto informativo sobre	* Informação e Comunicação:

	<p>-Símbolos de proibição</p> <p>-Símbolos de precaução/obrigação</p> <p>-Regras básicas de segurança na utilização de circuitos elétricos.</p>	<p>consciência dos riscos para propriedades perigosas de alguns reagentes/produtos</p> <p>* Importância da verificação dos rótulos das embalagens de alguns reagentes para identificação dos símbolos de aviso.</p> <p>* Por observação dos rótulos saber as precauções necessárias para poder trabalhar em segurança.</p> <p>* Importância da consciência dos riscos na utilização da corrente elétrica.</p>	<p>símbolos de perigo, símbolos de proibição e símbolos de precaução/obrigação</p> <p>* Elaboração de um cartaz sobre algumas regras gerais de segurança na utilização da corrente elétrica</p> <p>* Atividades de laboratório</p>	<p>- transformar a informação em conhecimento.</p> <p>* Raciocínio e resolução de problemas:</p> <p>- Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;</p> <p>- Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas.</p> <p>* Saber científico, técnico e tecnológico:</p> <p>- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p>	<p>período (300 min)</p>
--	---	---	--	---	--------------------------

